

## Grupa „Motylki” 4-7 – latki

Krąg tematyczny: Ach, ta pogoda!

Temat dnia: Obserwujemy pogodę

Data: 06.04.2020

Poniżej przesyłamy propozycje zabaw i ćwiczeń dla dzieci w domu:

1. Wiosenne opady – wysłuchanie wiersza „Ulewa” M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat treści utworu i wiosennych opadów. Czytamy wiersz bez podawania tytułu.

### „Ulewa”

Ptak się kuli pośród liści,  
mokną drzewa, mokną krzewy,  
a ja biegnę przez kałuże,  
a ja biegnę wśród ulewy...

Drży na deszczu pączek róży,  
mokną grusze i jabłonie,  
a ja biegnę przez kałuże,  
krople deszczu łapię w dłonie...

Kiście bzu zwiesiły głowy,  
mokra ziemia pachnie deszczem,  
a ja krzyczę prosto w chmury:  
– Padaj, deszczu! Padaj jeszcze!

Małgorzata Strzałkowska Źródło: M. Strzałkowska, „Zielony, żółty, rudy, brązowy”, Media Rodzina, Poznań 2003, s. 9.

Po wysłuchaniu wiersza inicjujemy rozmowę z dzieckiem, zachęcamy do odpowiedzi na pytania i wykonania zadań:

- Jaka pogoda została przedstawiona w wierszu?
- Opisz, które fragmenty wiersza potwierdzają twoje przypuszczenia (jeśli dziecko nie potrafi ich opisać, jeszcze raz czytamy utwór po fragmencie).
- Jaki tytuł nadałbyś usłyszанemu tekstowi?
- Czy chcesz się dowiedzieć, jaki tytuł nadała wierszowi autorka?
- Co to jest ulewa?
- Jakie inne zjawiska pogodowe, oprócz ulewy, można zaobserwować wiosną za oknem?.

Następnie przekazujemy dziecku kilka ciekawostek na temat kwietniowych opadów:

- Ulewa to rodzaj mocnego deszczu. Deszcz jest najczęstszym rodzajem opadów powstającym z chmur i wracającym na ziemię w postaci kropelek. Małe krople parującej wody unoszą się, łączą ze sobą, tworzą chmury. Stają się cięższe i spada deszcz. Może być drobny, zwany mżawką, lub wielki, gęsty, ulewny, o którym czasem mówi się „oberwanie chmury”. Gdy temperatura spadnie poniżej zera, pojawia się mróz, z chmur lecą zamrożone kropelki, zamienione w sześcioramiennie krysztalki lodu, czyli śnieg. Mają one różne kształty: igiełek, gwiazdek albo śnieżynek. Natomiast podczas ładnej pogody może padać grad. To krople deszczu, które zamarły w wielkiej, lodowatej chmurze, mają różną wielkość. Zatem opad atmosferyczny to

woda, która spada z różnym natężeniem i pod różną postacią: deszczu, śniegu i gradu

2. A za oknem... – dyktando graficzne, wprowadzenie do zapoznania z symbolami pogody. Przygotowujemy planszę z układem współrzędnych do zakolorowania lub zamalowania farbami kwadratów według wskazówek. Proponujemy odszyfrowanie zakodowanego symbolu. Jednak zanim to nastąpi, dziecko musi się nauczyć odpowiednio rozkodowywać tabelę. Na początku odczytuje cyfry i litery w układzie poziomym i pionowym, następnie tłumaczymy, w jaki sposób należy odszukiwać pola na planszy. Demonstrujemy przecięcie się współrzędnych przez przyłożenie w pionie jednego kawałka sznurka od wybranej cyfry, a drugiego od litery w poziomie. Miejsce ich skrzyżowania wskaże nam szukane pole. Możemy kilkakrotnie użyć sznurka by dziecko nauczyło się prawidłowo identyfikować odpowiedni kwadrat. Po treningu proponujemy odszyfrowanie zakodowanego symbolu. Odczytujemy współrzędne, a dziecko odszukuje i zapełnia powierzchnię odpowiednim kolorem, np.
  - 3A granatowy,
  - 4D niebieski,
  - 2C granatowy,
  - 6C granatowy,
  - 2E niebieski,
  - 4E niebieski,
  - 1C granatowy,
  - 5B granatowy,
  - 6E niebieski itd. według szablonu:

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

Podajemy namiary w takiej kombinacji, by dziecko do końca musiało być skupione na zadaniu i nie domyśliło się jego rozwiązania. Po wypełnieniu niebieskimi barwami odpowiednich pól dziecko zastanawia się, jaki element związany z pogodą został przedstawiony na powstałym obrazku. Następnie może spróbować wymyślić inne symbole – piktogramy mogące symbolizować wiosenną pogodę: słoneczną, deszczową, burzową, wietrzną oraz zachmurzenie, zamglenie, opady śniegu, rosę. Rozdajemy dziecku przygotowane kartoniki, na których narysuje piktogramy różnych zjawisk pogodowych.

3. Wiosenny kalendarz pogody – założenie tygodniowego kalendarza zjawisk pogodowych. Dziecko opisuje dzisiejszą pogodę a my wyjaśniamy zasady działania kalendarza pogody (5-latki mają kalendarz w „Wyprawce”). Ustalamy z dzieckiem najlepszy czas obserwacji, po którym będzie notować swoje spostrzeżenia, a także

opisuje elementy składowe, które się tam znajdują: nazwy dni tygodnia, czas, symbole obserwowanych zjawisk.

4. Spacer małego badacza – prowadzenie obserwacji i eksperymentów. Dziecko w czasie pobytu w ogrodzie obserwuje bieżące zjawiska atmosferyczne: słońce, które na pewien czas chowa się za chmurami, deszcz, wiatr. Wspólnie z dorosłym konstruuje deszczomierz na deszczówkę. Dorosły ostrożnie przecina nożykiem plastikową butelkę na pół. Dziecko odwraca górną część, która utworzy lejek, i wsuwa ją do butelki. Należy umieścić deszczomierz na otwartej przestrzeni. Każdorazowo po deszczu dzieci zaznaczają flamastrem na butelce poziom wody. Już po zebraniu deszczówki można porównać ją z wodą z kranu, filtrując przez watę. Natomiast od razu dzieci mogą sprawdzać, jak szybko znikają kałuże, woda wsiąka w różnego rodzaju materiały: piasek, beton, drewno.



Poniżej przesyłamy planszę z układem współrzędnych do dyktanda graficznego oraz kalendarz pogodowy i znaczki:

## **PROPOZYCJE ZADAŃ I ZABAW ŚWIĄTECZNYCH:**

1. Opowiadanie na podstawie fragmentu książki ks. J. Twardowskiego „KRÓTKA A WIELKA”.

*Każde dziecko wie, że święto Bożego Narodzenia to święto narodzin Pana Jezusa, ale dlaczego święta Wielkanocne nazywają się Wielkanocą? Przecież Wielkanoc obchodzimy na wiosnę, w marcu albo w kwietniu, a wtedy noce nie są wielkie, ani długie, tylko małe i krótkie. Zimą, kiedy wracacie z przedszkola, to jest już ciemno i trzeba zapalać lampkę. Kiedy się budzicie - w pokoju i na dworze jest ciemno. Taka długa noc. Tymczasem na wiosnę po południu, gdy wracacie z przedszkola jest już widno, a rano słońce wstaje i uśmiecha się.*

*- Jaka krótka noc.*

*Dlaczego wiosenne Święta Wielkanocne nazywają się Wielką Nocą - skoro właśnie wtedy noce są krótkie? Wielkanocne Święta nazywamy Wielką Nocą na pamiątkę najwspanialszej Nocy, w czasie której Pan Jezus wstał z grobu, chociaż był przywalony kamieniem. Wielka Noc - to inaczej Noc Niezwykła, Najślawniejsza, Jedyna, ta, o jakiej stale się pamięta, zawsze się z nią cieszymy, z radości uśmiechamy się do baranka i malujemy wesołe jajka.*

Rozmowa na podstawie usłyszanego opowiadania:

- Jakie święta się zbliżają?
  - Kiedy obchodzimy Święta Wielkanocne?
  - Dlaczego wiosenne święta nazywamy Wielką Nocą?
2. Rozwiązywanie zagadek - dzieci rozwiązują zagadki o tematyce świąt Wielkanocnych:
    - Jajko białe, żółte, malowane na Wielkanoc do koszyka szykowane. **(pisanka)**
    - Nie miauczą, lecz kwitną, białe albo szare. Znajdziesz je na wierzbie, gdy się kończy marzec. **(bazie)**
    - Upleciony ze słomy, z wikliny, chętnie nosi owoce, jarzyny. Do kościoła z nim idziemy i białą serwetką okryjemy. **(koszyk)**
    - Żółciutkie kuleczki za kurą się toczą. Kryją się pod skrzydła, gdy kota zobaczą. **(kurczątko)**
    - Ma duże uszy, po łacie kica. Boi się wilka, boi się lisa. **(zając)**
    - Przeważnie jestem biały

i na stole leżą.  
Kładą na mnie sztucce,  
stawiają talerze. (**obrus**)

- Ten prawdziwy na śniadanie  
wychodzi na łąkę,  
ten cukrowy raz do roku  
ozdabia święconkę. (**baranek**)
- Tańczy się go zwawo,  
parami lub w kole,  
inny - słodki leży  
na świątecznym stole. (**mazurek**)

3. Wielkanocna niespodzianka – ilustracja ruchowa wiersza P. Siewiera – Kozłowskiej  
pt. „Czy to jajko czy nie jajko?”

W gniazdku jajko raz leżało (**dziecko leży na dywanie, zwija się w kulkę**),  
które dziwnie popękało.

Wyszła z jaja głowa mała (**dziecko wychyla głowę, obraca ją na boki**),  
małym oczkiem zamrugła (**mruga oczami**).

Na niej dzióbek też malutki (**usta zwija w dziubek**),  
co rozjaśni wszystkie smutki.

A na końcu małe nóżki (**rozprostowuje nogi**),  
każda nóżka ma pazurki (**porusza palcami stóp**).

Jeszcze tylko ogon mały (**pokazywanie rękami ogona**).

Oto kurczak doskonały (**dziecko wstaje i prezentuje wygląd kurczaka wskazując na siebie**).

4. „Kurka” – propozycja pracy plastycznej:

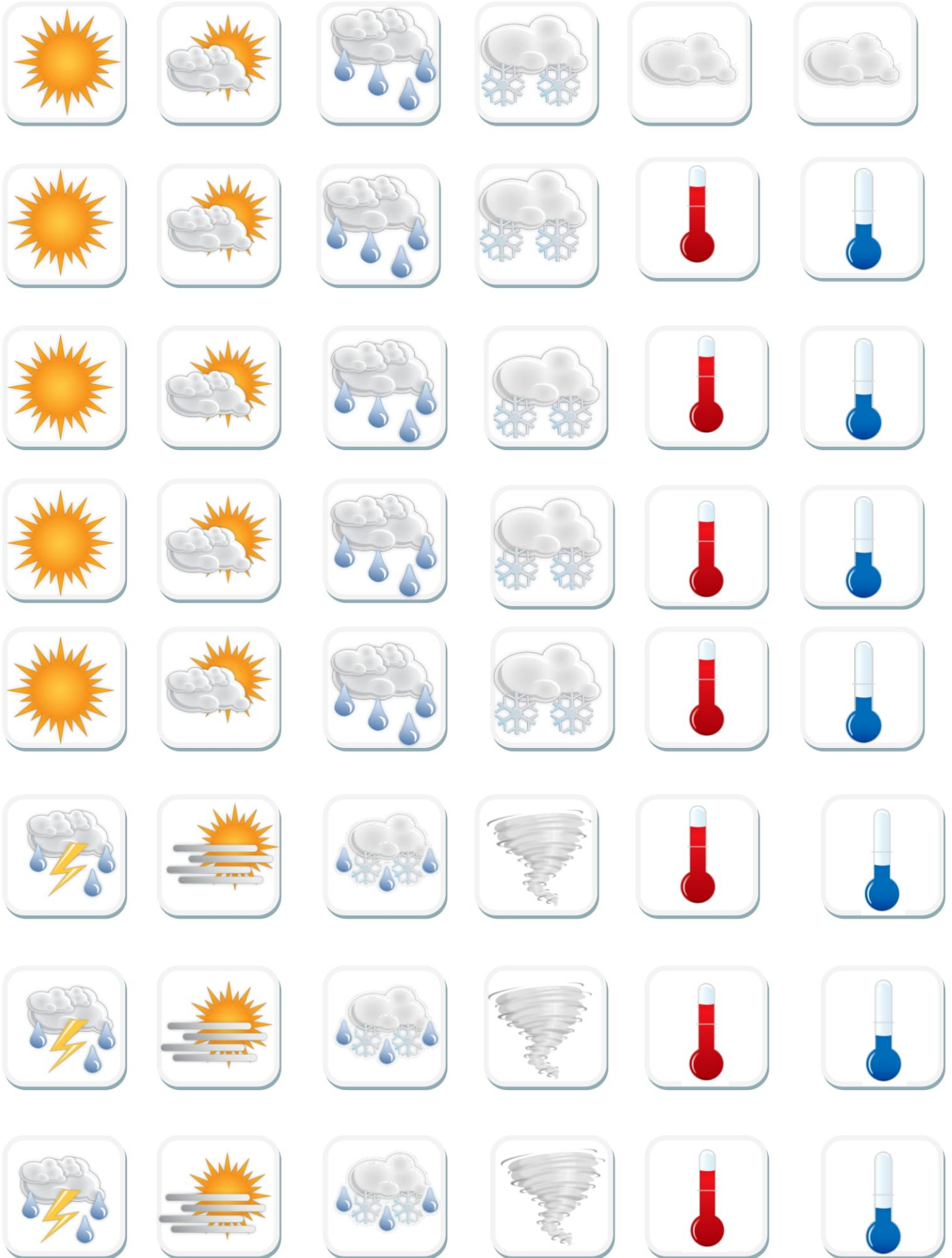




5. Piosenka „Znaki Wielkanocy”  
<https://www.youtube.com/watch?v=OCmZrAz3t-U>

Poniżej dodatkowe materiały i kolorowanki:

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>A</b>						
<b>B</b>						
<b>C</b>						
<b>D</b>						
<b>E</b>						
<b>F</b>						





# PRZEDSZKOLNY KALENDARZ POGODY

POGODA / TEMPERATURA

1 PONIEDZIAŁEK



2 WTOREK



3 ŚRODA



4 CZWARTEK



5 PIĄTEK



6 SOBOTA



7 NIEDZIELA





Znajdź ukryte jajka, policz je i narysuj na dole strony tyle kresek ile jest jajek. Pokoloruj obrazek.

