

## Grupa "Biedronki" - 3-4-latki

Krąg tematyczny: **Odwiedzamy zwierzęta na wsi**

Temat dnia: Zwierzęta wokół nas.

Data: 19.06.2020r.

Karty pracy, z których dzieci mogą skorzystać w domu w tym tygodniu:

3-latki: s. 151

4-latki: s. 34-35, 36, 37

Poniżej przesyłamy **propozycje zabaw, ćwiczeń dla dzieci w domu:**

- 1) **Muzyczne przywitanie** – zabawa na przywitanie, odpowiednie reagowanie ruchem na zmianę dźwięku. Rodzic dobiera się z dzieckiem w parę, tańcząc do energicznej muzyki. Następnie rodzic prezentuje dwa instrumenty, np. grzechotkę, tamburyn oraz dzwoneczek. Ustala z dzieckiem, że dźwiękowi każdego instrumentu będzie odpowiadał określony ruch ciała, np. na dźwięk grzechotki – dotykamy się z partnerem/partnerką podeszwami butów, na dźwięk tamburyna – wyskakujemy w górę i oburącz przybijamy sobie piątkę, na dźwięk dzwoneczka – dotykamy się plecami.
- 2) **Humorki** – ćwiczenie okazywania oraz rozpoznawania emocji. Dziecko kolejno wychodzi na środek i za pomocą mimiki oraz ruchu całego ciała (bez użycia głosu) pokazuje, jak się obecnie czuje, jakie emocje mu towarzyszą. Zadaniem Rodzica jest odgadnięcie, jakie jest samopoczucie dziecka.
- 3) **Na wsi** – słuchanie opowiadania Wojciecha Witłaka pt. „Na wsi” oraz rozmowa na temat jego treści, wyszukiwanie wśród zabawek zwierząt wiejskich.

**Rodzic czyta opowiadanie:**

*Na wsi*

*Bardzo lubię nasze przedszkole, chyba wam już*

*o tym mówiłem. Ale lubię też różne wyprawy.*

*Przedwczoraj Jagódka zabrała mnie ze sobą i nie dość, że byłem w jej domu, to jeszcze pojechaliśmy z jej mamą do wujka na wieś. Byłem już na wsi, w sadzie, więc myślałem, że teraz będzie tak samo – równiutkie rzędy drzewek, tyle że na owoce chyba jeszcze za wcześnie...*

*Tymczasem było zupełnie inaczej!*

*– Ojej! Twój wujek mieszka w tylu domach na raz?*

*– wyszeptąłem Jagódce na ucho, gdy już dojechaliśmy na miejsce.*

*– Nie! – roześmiała się Jagódka – wujek z ciocią mają jeden dom – ten z kwiatami w oknach.*

*– To czyje są inne domy? – zapytałem.*

*– Sam zobaczysz! – odpowiedziała tajemniczo Jagódka.*

*Wydawało mi się, że Jagódka z mamą bardzo długo witają się z ciocią i wujkiem. Nie mogłem się doczekać, aż sprawdzimy, kto mieszka w tych tajemnicznych domach.*

*– Możemy zajrzeć do stajni i obory? – zapytała Jagódka.*

*Wujek roześmiał się i powiedział:*

*– Pewnie. Już idziemy. Widzę, że nie możesz się doczekać. I poszliśmy. Było niesamowicie! W stajni mieszkał koń, a właściwie pani koń, czyli klacz. Na nasz widok roześmiała się głośno: „hahaha”. Nie wiedziałem, że konie są takie wesole. W oborze mieszkały trzy łaciate krowy, wyglądały, jakby je ktoś pomalował w czarne plamy. Jedna z nich miała maleństwo, trochę do niej podobne. Nazywa się cielę. Widziałem, jak piło mleko, i to wcale nie z kubka! Był jeszcze kurник, a w nim (pewnie się domyślacie) kury. I chlewik, a w nim wcale nie żadne chlewki, tylko świnię. Wszystkie zwierzęta mówiły coś po swojemu, ale niestety, nie wszystko zrozumiałem. W oddzielnym domu stały wielkie maszyny, trochę podobne do tej, która kiedyś przestraszyła mnie i Baltazara – wielkie, a niektóre i zębate. Tym razem wcale się ich nie bałem! – To jest traktor, a to kombajn – opowiadała mi Jagódka. Kiedy szliśmy już z powrotem*

przez podwórkę, spotkaliśmy mamę kaczkę z żółtymi kacuzkami. Gdyby nie dreptały za swoją mamą, pomyślałbym, że to przedszkolne przytulanki! Spytałem Jagódki czy nie moglibyśmy ich zabrać do przedszkola.

– Nie, Kajtku – odpowiedziała poważnie. – To przecież zwierzęta, a nie zabawki! Niby racja, ale trochę mi szkoda. Może znajdziemy w przedszkolu podobne zwierzęta – zabawki?

Wojciech Widłak

**Następnie rodzic zadaje dziecku pytania:**

- Dokąd pojechali Jagódka z Kajtkiem?
  - Co zaskoczyło Kajtkę?
  - Jakie miejsca odwiedził Kajtek podczas wizyty na wsi?
  - Kogo spotkał w stajni, w oborze, w kurniku, w chlewiku?
  - Jakie pojazdy poznał Kajtek?
- Na koniec nauczyciel prosi dzieci, aby rozejrzały się po sali i spróbowały wśród zabawek odszukać te, które są imitacjami zwierząt z gospodarstwa wiejskiego.

- 4) **Owieczki i świnki** – praca plastyczna, technika łączona, rozwijanie zmysłu estetycznego, ćwiczenia motoryki małej i dużej.

**PRZYKŁADOWE PROPOZYCJE PRACY PLASTYCZNO – TECHNICZNEJ NA ILUSTRACJACH PONIŻEJ ☺**

**MOŻNA OCZYWIŚCIE PRACĘ WYKONAĆ WEDŁUG WŁASNEGO POMYSŁU ☺**



• **Świnki.** Dziecko dzieli różową bibułę na drobne kawałki i nakleja ją na papierowe talerzyki. Koloruje wcześniej wycięte przez rodzica uszy oraz noskę na różowo i nakleja je na talerzyk, na białych kółkach czarnym mazakiem maluje oczy i przykleja w odpowiednich miejscach.

• **Owieczki.** Dziecko otrzymuje watę, którą dzieli na małe kawałki, a następnie nakleja na papierowy talerzyk. Buzię i uszy (wcześniej wycięte z białego papieru przez rodzica) koloruje na czarno lub brązowo i przykleja. Na białych kółkach czarnym mazakiem maluje oczy i nakleja w odpowiednich miejscach.



- 5) **Głośno – cicho – zabawa tropiąca, odpowiednie reagowanie na zmianę głosu.**

Rodzic wybiera zabawkę – zwierzę, np. kotka, i chowa w wybranym miejscu. Dziecko próbuje odnaleźć zabawkę. Rodzic miauczy głośno, kiedy dziecko zbliża się do zabawki, lub cicho, kiedy

się od niej oddala. Kiedy dziecko jest bardzo daleko –milczy.

6) **Zapraszamy do zabaw na świeżym powietrzu. *Bhp.* Poniżej przesyłamy propozycje zabaw 😊**

- **Do uli** – zabawa ruchowa orientacyjno--porządkowa. Dziecko jest pszczołką – swobodnie biega po ogrodzie, wydając charakterystyczny dla pszczoły dźwięk: *bzzz*. Na hasło: *Pszczoły do uli* dziecko musi wspiąć się (**pod kontrolą Rodzica**) na coś, np. na brzeg piaskownicy, usiąść na ławce lub huśtawce – tak, aby nogami nie dotykać ziemi.
- **Piaskowe malowidła** – zabawa kształtująca motorykę dużą i małą.

Zabawę można przeprowadzić w piaskownicy w miarę możliwości – po wygładzeniu piasku i zabraniu zabawek – lub na płaskiej powierzchni posypanej piaskiem. Dziecko kreśli na piasku kształt jakiegoś zwierzęcia poznanego w ciągu całego tygodnia, a reszta dzieci odgaduje, co to za zwierzę.