**ŚNIADANIE PUCHATKA**

Kubuś Puchatek obudził się rano, przeciągnął i bardzo mocno ziewnął ( ziewanie). Poczuł, że jego brzuszek jest pusty wyruszył wiec do lasu na poszukiwanie miodu. Idzie wyboistą ścieżką (przesuwamy językiem po zębach) rozgląda się w prawo i lewo. Próbuje wyczuć gdzie jest dziupla z miodem (kilka razy wdychamy powietrze nosem, a wydychamy ustami) stanął przed wysokim drzewem. Spojrzał w górę (językiem dotykamy górnej wargi) i zobaczył dziuplę, z której wypływał pyszny miodzik. Kubuś zaczął więc wspinać się po drzewie. Sięgnął łapką do dziupli i wyjął ją oblepioną miodem. Oblizał ją całą dokładnie (wysuwamy język z buzi i lekko ruszamy w górę i w dół) i wsuną łapkę ponownie i znowu ja oblizał. Podczas jedzenia Puchatek pobrudził sobie pyszczek. Teraz próbuje go wyczyścić. Oblizuje wiec językiem dokładnie wargi, dotyka do kącików ust, a na koniec oblizuje ząbki. (usta cały czas szeroko otwarte). Misiu poczuł ,że jego brzuszek jest już pełen. Zszedł z drzewa i ruszył w drogę powrotną. Musiał iść tą samą wyboistą dróżką (dotykamy czubkiem języka do każdego ząbka na górze i na dole), więc gdy doszedł do swojego domku był bardzo zmęczony (wysuwamy język na brodę i dyszymy). Położył się do łóżeczka i zasnął (chrapiemy).

* **Zabawy oddechowe:**

**(pamiętamy o prawidłowym torze oddechowym: nabieramy powietrze nosem, przy zamkniętej buzi i wydychamy ustami)**

***- „Robienie obiadu”–*** rozdmuchiwanie przez słomkę płatków kukurydzianych, w naczyniu (misce);

*- „Dmuchawce”* – jeżeli mamy taką możliwość, możemy udać się na łąkę, zerwać kilka „dmuchawców” i próbować je zdmuchnąć, tak by zostały tylko łodygi.

* **Zabawy słuchowe – rozwijanie wrażliwości słuchowej:**

***- „Co słychać?”*** – prosimy dziecko o zamknięcie oczu i uważne posłuchanie. Następnie „wytwarzamy” jakiś dźwięk, a zadaniem dziecka jest odgadnięcie, co to było.

a)         Pukanie do drzwi;

b)         Tupanie w podłogę;

c)         Szeleszczenie papierkiem od cukierka;

d)         Ziewanie;

e)         Otwieranie okna;

f)          Nalewanie wody do szklanki lub butelki;

g)         Uderzanie piłką o podłogę, itp.

***- „Co to za dźwięk?”*** – prezentowanie dziecku różnych dźwięków, powstałych na skutek  umieszczenia w słoikach (lub plastikowych  butelkach) kamyków, grochu, kaszy, cukru. Zadaniem dziecka, w dalszej kolejności, jest zamknięcie oczu, odwróceniu się tyłem do tych „grzechotek” i  rozpoznawanie dźwięków, powstałych przez potrząsanie nimi przez rodzica.

* **Zabawa ortofoniczna ,,Orkiestra”.**

***(Tego typu zabawy uwrażliwiają dzieci na rytm mowy ludzkiej, ćwiczą spostrzeganie zależności czasowych (podział na sylaby); usprawniają aparat artykulacyjny i integrują funkcjonowanie obu korowych ośrodków mowy. Wystukiwanie rytmu ćwiczy koordynację słuchowo-ruchową. Teksty prostych wierszyków ćwiczą pamięć słuchową, a mówienie sylabami usprawnia także dykcję.)***

Podczas prezentowania zabawy, dorosły recytuje wiersz, ale zatrzymuje się w miejscach, gdzie dziecko ma naśladować głosem i ruchem instrumenty: dzieci zawsze powinny dość głośno i wyraźnie wymawiać słowa dźwiękonaśladowcze, a grę na instrumentach  mogą przedstawiać ruchem w ten sposób:

- trąbki – przykładając piąstkę do piąstki i unosząc je na wysokości ust,

- bębenek –uderzenie rytmiczne dłońmi o blat stołu,

- flet – rozłożone dłonie przykładamy w ten sposób, że kciuk jednej dłoni jest na wysokości ust, a kciuk drugiej dłoni dotyka do małego palca tej pierwszej i naśladując fiu-fiu-fiu, zaginamy palce do dołu i odginamy;

- grzechotki – przesuwanie jednocześnie dwóch,  zaciśniętych pięści o uda;

- pianino – uderzenia palcami wskazującymi o blat;

- talerze można zastąpić klaskaniem.

DLA DZIECI UTRWALAJĄCYCH GŁOSKĘ „sz”

Wierszyki (do wyboru), do nauki na pamięć. (Dorosły zwraca uwagę, aby dziecko poprawnie wymawiało ćwiczoną głoskę „sz” w zdaniach, tekstach.)

„ Gruszki i muszelki” – utrwalanie głoski „sz” w sylabach i wyrazach. SZA, SZA, Szymek ma, SZE, SZE, muszle dwie SZY, SZY gruszki trzy SZU, SZU, wpadły mu SZO, SZO, aż na dno

„ Koszyk Szymka” U Szymka w koszyku pyszności bez liku. Mieszka tam szczypiorek z gruszką I szpinak wraz z białą pietruszką. Zielony groszek z puszki I przepyszne pączuszki. Szymek to wielki łakomczuszek, Zjadł wszystko i boli go brzuszek.

DLA DZIECI UTRWALAJĄCYCH WYMOWĘ GŁOSEK „sz”, „rz”, „cz”, „dż” ORAZ GRUPĘ SPÓŁGŁOSKOWĄ „szcz”

Wierszyk do nauki na pamięć. Kształcenie przodu języka na trudnych spółgłoskach "sz, cz, i grupach spółgłoskowych "szcz, szt, prz".

(Dorosły zwraca uwagę, aby dziecko poprawnie wymawiało wszystkie głoski, a zwłaszcza grupę „szcz”, szt, prz”)

„Deszczyk" L. Krzemieniecka

Szumi, szumi drobny deszczyk, płacze, płacze kapuśniaczek, a nasz kasztan szumi, szumi: "Kiedyż wiosnę znów zobaczę?"

Już niedługo po przylaszczki w las popędzi Jaś z Bartoszkiem. Szumi, szumi drobny deszczyk... Będzie wiosna, jeszcze troszkę.

DLA DZIECI UTRWALAJĄCYCH GŁOSKĘ „r”

Wiersz do nauki na pamięć:

„Kot i myszka” – utrwalanie grupy spółgłoskowej „ dr”

Myszka jedna mała – DRAP, DRAP, DRAP, Na płot się wdrapała – DRAP, DRAP, DRAP, Za nią stary kot – DRAP, DRAP, DRAP, Wdrapał się na płot – DRAP, DRAP, DRAP, A za kotem pies Agatki – DRAP, DRAP, DRAP, Cały w drobne białe łatki – DRAP, DRAP, DRAP.